



2. 參加中區大專杯訓輔人員教職員棒球賽榮冠軍

時間：80年4月21日

地點：聯合工專

領隊：劉欽泉 教練：陳義性 管理：謝勝裕

隊長：黃清皇

隊員：林培榮、曾國珍、徐永德、陳義性、何全進
陳明坤、陳進發、謝廣文、許志祥、陳健隆
歐聖榮、林端午、邱國清、陳仁炫、鄭清榮
廖福仁

3. 參加中區大專杯訓輔人員教職員網球賽榮獲青年組冠軍、壯年組亞軍

時間：80年5月31日

地點：省立體專

(1)青年組

領隊：劉欽泉 教練：王正松 管理：陳進發

隊員：王正松、楊隆義、郭武雄、許志祥、曾國珍
廖福仁、何全進、張明添

(2)壯年組

領隊：劉欽泉 教練：黃清皇 管理：謝勝裕、施劍瑩

隊員：黃清皇、張惠峰、徐永德、余文堂、陳光國
曾安新

五、結論

以整體成績來說，本學年度較上學年度進步。但唯一的遺憾就是團體缺少冠軍。各代表隊在技術上均達一定的水準但歸納起來有下列幾項缺失：

1. 缺少比賽經驗。
2. 不能適應較差的比賽環境。
3. 缺少體能訓練。
4. 意志力及拼勁不足。

往後若能針對幾項弱點，加以改進必能爭取更高的殊榮，最後對各代表隊教練、選手這一年的辛勞致以最高敬意。



我國大學生對興趣選項 網球課教學的態度 調查研究

／王正松

摘要

本研究旨在瞭解我國大學生修習興趣選項網球課教學後之態度反應，俾作為網球教學及行政措施之參考。

受試者為國內十一所公私立大學，七十九學年度修習興趣選項網球課教學之三、四年級學生920名，以其接受「我國大學生對興趣選項網球課教學的態度調查問卷」所得的反應為研究資料，經過統計處理及討論分析後，獲得結論如下：

- 一、學生學習的主要動機是純為興趣，學習態度還算認真，希望網球能作為終身從事之休閒活動。
- 二、學生認為最理想的上課時段為下午第三、四節，感覺一週上兩節課時間不夠，希望授課時間由一學期延長為一學年。
- 三、學生覺得每班上課人數太多，贊成男女合班並且依能力分級、分班上課。
- 四、學生課外練習的方式，主要為對牆練習，所使用的時間以0.5~1小時最多；另外約有一半的學生沒有練習，其原因依序為沒有時間、沒有球伴及沒有場地。
- 五、學生對老師的網球技術、教導方式、教學內容與進度、糾正錯誤動作之耐性與要領及運動量之安排都感到滿意。
- 六、學生上課期間很少實施體能訓練，並且大部份都未曾閱讀網球書籍，對網球專門知識及規則亦僅有些許瞭解。
- 七、半數以上學生覺得學習反拍及步法有困難。

- 八、學生覺得上課場地及練習球的數量不太夠，大部份學校未曾使用電化器材輔助教學。
- 九、授課期間有19.9%的學生發生運動傷害，其中以被球拍或球擊傷者最多。
- 十、學生修習興趣選項網球課後，覺得對身心健康有幫助，網球技術及體能亦有進步，並且都給予「優」、「良」的教學評價。

壹、緒論（節）

一、研究動機

筆者自學生時代即非常熱衷與酷愛網球運動，迄今馳騁球場已十數年，目前在學校亦一直擔任興趣選項網球課教學之課程，在這教學相長、春風化雨的生涯裡，筆者皆兢兢業業，不敢稍有懈怠，不但在課前充分的準備，搜集各種教材，上課時亦將學生依能力，分級分組施教，並且不斷的研究教學法，期望能達臻良好的教學效果，但是否能滿足學生之需求？學生學習之心態又如何？實有客觀研究之必要。

大學教育是屬於專才教育，而大學體育是學校體育的最後一個階段，學生在這期間所形成的各種態度將影響日後對體育的認知與取向，因此如何在這個階段，培養學生學習專項性的運動技術，以作為將來踏入社會，從事正當休閒活動的根基，實乃刻不容緩之事。因此教育部於民國六十四年，通令我國大專院校開始實施興趣選項分組教學，迄今已十餘年，為了達臻此種創新式的教學目標，許多專家學者發表了甚多有關體育課興趣選項分組教學的研究論文，至於將興趣選項網球課教學單獨研究，並公開發表的論文，卻寥寥星辰，因此引起筆者強烈的研究動機，期望藉著本研究，瞭解學生修習興趣選項網球課教學後之態度反應，以作為行政措施及改進網球教學之參考。

二、研究目的

- (一)瞭解我國大學生修習興趣選項網球課教學後之態度反應。
- (二)比較學校別（公、私立）、不同科系（自然科學、社會科學、人文科學）、性別（男、女）、年級別（三、四年級）、不同選項經驗（第一次、第二次以上）所形成之態度差異。
- (三)根據研究發現，冀能提出具體建議，俾作為行政措施與網球教學之重大參考。

貳、相關文獻探討(略)

參、研究方法與步驟(節)

一、研究工具（節）

本研究採用調查研究法，以自編之「我國大學生對興趣選項網球課教學的態度調查問卷」為研究工具，探討我國大學生修習興趣選項網球課教學後之態度反應。

二、研究對象

本研究之受試者是以我國實施興趣選項分組教學之十一所公私立大學，七十九學年度第一學期修習網球課之日間部三、四年級學生中，按隨機抽樣原則，抽取男生413名，女生507名，共計920名為研究對象。本研究共發出調查問卷1200份，收回1045份，其中有125份，因填答不完全，廢棄不用，故實際有效份數為920份，收回率為87.08%，詳見（表一）。

表一：問卷發出及收回份數統計表

校名	發出問卷(份)	收回問卷(份)	收回率(%)	廢卷(份)	有效問卷(份)
中原大學	110	99	99%	15	84
成功大學	110	95	86.36%	12	83
靜宜大學	140	115	82.14%	15	100
東吳大學	100	91	91%	9	82
政治大學	110	100	90.9%	13	87
台灣大學	100	81	81%	14	67
中興大學	120	107	89.16%	12	95
逢甲大學	150	136	90.66%	8	128
陽明醫學院	60	57	95%	8	49
輔仁大學	100	81	81%	11	70
中央大學	100	83	83%	8	75
合計	1200	1045	87.08%	125	920

三、調查的實施

本研究之調查問卷於民國七十九年十二月十日，以印刷品掛號，郵寄各受試學校之測驗主持人，請其協助分發給各授課老師，再轉發受試學生填答。調查期間自民國七十九年十二月十五日起至三十一日止，為期二週。

肆、資料之處理與結果(節)

一、資料之整理與處理

調查工作結束後，立即逐一檢視每份問卷，其中如基本資料漏填、問卷題填答不完全或規則式之填答方式等均加以剔除。另外筆者亦特別設計一題測謊題，即問卷中第2

題與第35題為同意題，因此如果受試者這兩題所填之答案不同，表示沒有據實填答，亦均加以剔除。

經過整理後之有效問卷，使用本校應用數學系所設備之SAS/PC套裝軟體FREQ程序分析資料，利用所得 X^2 及P-Value檢定其差異。

二、調查結果可靠性之驗證

為了解本調查結果之可靠性，乃將收回問卷資料輸入資料庫檔案，並呼叫CDC Cyber180/830的內存亂數函數，把全部資料隨機分成樣本一(423份)、樣本二(497份)兩組，求其相關情形或兩組各題各答案的選答人數及其百分比，再分別加以比較其顯著水準。

根據統計結果，兩組樣本在相關部份達0.01的非常顯著水準而兩組各題百分比之差異情形多不顯著，足可證明本調查結果應具有代表性。

三、結果(略)

伍、分析與討論(略)

陸、結論與建議

一、結論

筆者從事網球教學多年，深深覺得除課前充分準備及不斷研究教學法與內容，以期達到良好的教學效果外，對學生學習態度反應之評估亦有客觀研究之必要，因此本研究旨在瞭解我國大學生修習興趣選項網球課教學後之態度反應，俾作為網球教學及行政措施之參考。

為達到上述目的，首先研讀體育·運動興趣有關之文獻，瞭解學生對興趣選項網球課教學可能產生之態度反應，編製成「我國大學生對興趣選項網球課教學的態度調查問卷」，作為本研究之工具，以國內十一所公私立大學，七十九學年度修習興趣選項網球課教學之三、四年級學生920名為研究對象，利用SAS/PC計算所得並進行分析與討論。

茲將本研究主要發現及所得結果歸納如下：

(一)學生學習動機與態度

1. 大多數(68.8%)學生學習的主要動機是純為興趣。其中第一次選課者受他人影響比第二次選課者多。
2. 大多數(94.6%)學生的學習態度都還算認真或非常認真。其中四年級學生學習態度非常認真者多於三年級的學生。

3. 大多數(88.6%)學生都期望網球能作為終身從事之休閒活動。其中第二次選課非常希望者多於第一次選課者。

(二)學生對授課時間與集團之態度

1. 大多數(78.4%)學生對上課時間之安排感覺還算理想或非常理想，但有19%的學生卻覺得不理想。
2. 大多數(54%)學生認為最理想的上課時間是在下午第三、四節。其中公立學校的學生多於私立學校的學生；自然科學的學生多於社會及人文科學的學生；三年級的學生多於四年級的學生。
3. 將近半數(47.6%)的學生覺得一週上兩節課時間不夠。其中女生多於男生；第一次選課者多於第二次選課者。
4. 大多數(86.3%)學生感覺每班上課人數稍多或太多。其中感覺太多的，私立學校的學生比公立學校的學生多；女生比男生多；人文科學的學生比自然及社會科學的學生多。
5. 大多數(76%)學生贊成男女合班上課，但亦有22.1%的學生不贊成。其中不贊成者公立學校的學生多於私立學校的學生；女生多於男生；但四年級學生非常贊成者卻多於三年級的學生。
6. 大多數(83.3%)學生都沒有按能力分班選課。其中私立學校的學生多於公立學校的學生；女生亦多於男生。
7. 大多數(81.2%)學生都認為非常有必要依能力分級、分班上課。其中女生比男生多；四年級學生比三年級學生多。
8. 大多數(69.2%)學生都希望授課時間由一學期延長為一學年。其中社會科學的學生比自然及人文科學的學生多。
9. 將近半數(46.8%)學生希望期中考試期間停授，但亦有24.4%的學生希望能照常上課。其中第二次選課希望照常上課者多於第一次選課者。
10. 遇到雨天時，有36.6%的學生希望改在室內球場上課，35.7%的學生希望在電化教室觀賞比賽錄影帶，19.4%的學生則希望停授，另8.4%的學生則希望在教室講解規則。

(三)學生課外時間練習方式之調查

1. 有42.1%的學生課外時間沒有再練習，35.2%的學生每週練習一次，16.1%的學生每週練習二次，6.6%的學生每週練習三次。其中社會科學的學生沒有練習比自然及人文科學的學生多。
2. 學生課外時間沒有練習的原因，以沒有時間最多(39.8%)，其次依序為沒有球伴(30%)，沒有場地(25.3%)。

3. 課外練習之方式，以對牆練習者最多。其中女生多於男生；三年級學生多於四年級學生；人文科學的學生亦比自然及社會科學的學生多。
4. 學生課外練習所使用的時間以0.5—1小時最多。其中女生練習0.5~1小時者多於男生；男生則練習1—2小時者多於女生；四年級學生練習1~2小時者亦多於三年級學生。

(四)學生對授課老師之態度

1. 大多數(96.6%)的學生對老師的網球技術感覺還算滿意或非常滿意。
2. 大多數(68.7%)學生對老師的教導方式認為很適當，27.1%的學生覺得稍為嚴格或非常嚴格，4.2%的學生覺得很散漫。
3. 大多數(93.4%)學生覺得老師糾正學生錯誤動作，還算有耐性或非常有耐性。其中覺得有耐性者公立學校的學生比私立學校的學生多；社會科學的學生亦比自然及人文科學的學生多。
4. 大多數(91%)學生對老師糾正錯誤動作之要領感覺還算滿意或非常滿意。其中第二次選課者多於第一次選課者。
5. 大多數(93.2%)學生對老師的教學內容覺得還算滿意或非常滿意。其中公立學校的學生多於私立學校的學生；女生多於男生；但自然科學的學生不滿意者卻多於人文及社會科學的學生。
6. 老師點名的方式以每次上課皆點名者最多(59%)，其次為偶而點名(30.1%)，再其次為不常點名(8.2%)。其中每次上課皆點名者私立學校比公立學校多；人文科學的學生比自然及社會科學的學生多；第二次選課者亦比第一次選課者多。
7. 大多數(89.4%)學生覺得老師之教學進度還算適當或非常適當。其中覺得不適當者女生多於男生。
8. 大多數(71.2%)學生覺得老師對教材運動量之安排很適中，但有13%的學生覺得稍為過量，12.8%的學生覺得不足。其中感覺不足者，私立學校的學生多於公立學校的學生；而感覺過量的則人文科學的學生多於自然及社會科學的學生。

(五)學生對授課教材之態度

1. 有40%的學生上課時未曾實施體能訓練，36.9%的學生偶而實施，經常實施者僅佔14.2%。其中未曾實施者公立學校的學生多於私立學校的學生；男生多於女生；社會科學的學生亦多於自然及人文科學的學生。
2. 有57.6%的學生課外時間未曾閱讀網球書籍。其中女生比男生多；但自然科學的學生則比人文及社會科學的學生少。
3. 有40.5%的學生覺得反拍的學習勉強可以，但52.6%的學生卻覺得有困難或非常困難。其中覺得非常困難者女生多於男生；人文科學的學生多於自然及社會科學的學生。

4. 有48.3%的學生覺得在對打時調整步法去接球勉強可以，但有43.7%的學生則覺得有困難或非常困難。其中覺得有困難者女生多於男生；第一次選課者亦多於第二次選課者。
5. 大多數(62.3%)學生對網球專門知識及規則僅有些許瞭解。其中男生多於女生；自然科學的學生多於人文及社會科學的學生。

(六)學生對場地器材之態度

1. 大多數(79.5%)學生覺得學校所提供的上課場地不夠或非常不夠。其中私立學校的學生覺得非常不夠者多於公立學校的學生。
2. 對練習球之數量，有36.1%的學生覺得還算足夠，但有55.5%的學生覺得不夠或非常不夠。其中覺得非常不夠者私立學校的學生多於公立學校的學生；第二次選課者亦多於第一次選課者。
3. 有71.1%的學生上課時未曾使用電化器材。其中私立學校的學生多於公立學校的學生；第一次選課者亦多於第二次選課者。
4. 大多數(63.8%)的學生對使用的網球拍都覺得很合適。其中覺得球拍太重者女生多於男生。

(七)學生授課期間運動傷害之調查

1. 有80.1%的學生授課期間未曾發生運動傷害，但有19.9%的學生受過傷害。其中私立學校的學生多於公立學校的學生；女生亦多於男生。
2. 學生發生傷害的種類以被球拍或球擊傷者最多(35.8%)，其次依序為手腕疼痛、肩膀疼痛、踝關節扭傷、網球肘、膝關節扭傷。其中被球拍或球擊傷者女生多於男生。

(八)學生對學習效果之認同

1. 大多數(93.5%)學生都覺得修習興趣選項網球課後，對身心健康很有幫助。
2. 大多數(93.2%)學生覺得網球技術有進步。其中男生多於女生；自然科學的學生多於人文及社會科學的學生；第二次選課者亦多於第一次選課者。
3. 有42.7%的學生覺得體能還算有進步，但有39.4%的學生卻覺得沒有進步。其中四年級學生覺得沒有進步者多於三年級的學生。
4. 大多數(98%)的學生都給予「優」、「良」、「可」之教學評價。其中認為「優」、「良」者男生多於女生；自然科學的學生亦多於社會及人文科學的學生。

二、建議

茲就上述發現及歸納之結論，筆者根據實際數列的需要和理論原則的研判，試提建議供我國大學興趣選項網球課教學之參考：

(一)學生認為一週上兩節課時間不夠，因此應鼓勵學生多利用課外時間勤加練習；亦可利

- 用比賽或參加網球社，增加參與機會。
- (二)學生認為每班上課人數太多，因此應視上課場地數量，決定每班上課人數，以提高教學效果。如學校因教學名額及授課時數之限制，不能採小班制上課，亦可實施分項循環教學（體能訓練、基本動作訓練等）。
- (三)為了滿足不同等級學生之需求，應該依能力分級、分班授課，俾使網球教學能更確實有效。如果不能分級、分班授課，老師亦應將學生依能力分成若干組，以便因材施教。
- (四)為了讓學生有充裕時間、按部就班、循序漸進的學好網球，授課時間應由一學期延長為一學年，所以體育課程的安排要盡量與各系及課務組密切的聯繫配合。
- (五)疏導學生期中考試及雨天時亦應照常上課的正確觀念。
- (六)可利用寒暑假成立網球訓練班，輔導有興趣的學生從事正確而密集的練習。
- (七)老師對教材運動量之安排應考慮個別差異，不能對所有學生皆施於同量同質的訓練，運動的強度、時間及頻率都要適合和滿足所有學生的需求。
- (八)老師除了基本動作的傳授外，對於體能、意志力之訓練亦不宜偏廢，因為優異的技術必須要有良好的體能和堅強的意志力做後盾。體能、技術和意志力三者缺一不可。
- (九)學校應多提供網球書刊、雜誌及影片，讓學生參考、觀摩、研究。老師亦應利用時間講授有關網球之專門知識及規則，增廣網球技術的理論及意象訓練的功能，進而加速實際訓練的成果。
- (十)學生對步法及反拍之學習要有信心，並且要是不畏艱難、不厭其煩的練習，以達到不愠不火，輕鬆自然的地步。所有運動都必須體驗到四度空間，網球的拍擊（包括反拍）可視整個人體和球拍為一質點，為一連續不斷的向前進行，故球落點的判定、移位、擊球、跟隨動作及恢復再迎擊的姿勢，都要根據運動生物力學的教學模式，有科學的根據，才有實際的學習效果。
- (十一)網球為熱門項目，學生均感上課場地不敷使用，學校應優先計劃增建。為了達該願望，不妨與工商界或社區建教合作，彼此互利。
- (十二)練習球的供應數量亦應酌予增加。
- (十三)老師應多利用電化器材輔助教學，讓學生更易瞭解動作要點及其關鍵所在。
- (十四)學生上課時被球拍或球擊傷者甚多，老師除加強宣導外，可藉分組循環教學，使人數減少及練習隊形間隔加寬，以減少意外的傷害發生。
- ※本研究能順利完成，得力於恩師鄭挺生教授、同仁張妙瑛老師之指導，應數系邱國欽老師及研究生鄭榮富同學協助資料處理，受試學校體育先進之支援及內人王美珍精神鼓勵與協助。謹此聊表由衷的感激與祝福。



一、前言

我們都知道，體育雖以運動做為有意設施的教材或手段，但其本質仍是教育，是經過選擇、設計、整理和組織的活動。而運動是原始而自然的人類文化經驗的一部分，僅僅是體育活動的表面形態而已。運動的旨在於表現個人或團體的體能或技術水準，而體育的功能則要求人人都能在身心及社會行為上獲得健全而均衡的發展。因此提倡體育與運動，不僅只為了競技場上能得到勝利，更重要的是在於推展全民運動，培養運動精神與道德。

我國體育與運動發展所以滯緩不前，成績未能迅速提昇，國人對其本質、內容、目的和兩者之共同性與特殊性缺乏正確的認知實為主要原因，致使名詞概念混淆不清，體育與運動在教育系統中未能充分發揮真正功能，甚而造成諸多畸型現象，

筆者忝為體育從業者，無時莫不以為憂，如何釐清並建立其正確觀念，實為吾人需共同努力之重要課題。有鑒於此，乃收集相關文獻進行體育、運動概念之語義分析，並對諸多混淆現象提出申論探討，期盼人人都能瞭解體育與運動之意義與內容，認識其目的與價值，唯有如此，現階段體育與運動推展才能改觀。

二、「體育」與「運動」的真義

(一)體育概念的語義分析

就字義而言，許義雄老師（註①）認為training係由拉丁文trahere一字而來，意含拉拔出、引出之意，除一般所用之“訓練”語義外，有修理、整理、造園、馴致等，存著以運動訓練的形式，引出人體潛力之意。

英語的physical culture，為拉丁語