



中興大學學生 對體育課興趣選項 分組教學的態度調查研究

／張妙瑛

一、緒論（節）

（一）研究動機

國內大專院校全面實施興趣選項分組教學已達十餘年，本校歷年來因受場地設備整修之影響，遲至七十六學年度方始跨出艱澀之起步，期盼能從籌備、規劃、嘗試、實驗與革新過程中揣摩一種新穎的教學形態，以取代已往在學校體育文化中被視為習慣化之教學。行之迄今歷三載，其間各項措施亦曾經歷多次檢討與改進的調適過程，以期儘量符合大學體育教學的目標，並滿足本校學生之需求。

然因學校體育行政體系、場地器材設備、教學課務、師資及學生本身心理、生理、社會等諸多因素之，本校實施三年之興趣選項分組教學模式，是否滿足全體學生之需求，實有具體而客觀研究之必要，因此瞭解本校同學對現行體育課興趣選項分組教學實施形態與現存問題之各種態度反應以做為下學期體育教學興革之依據，冀能根據研究發現提出具體建議，以提供更理想之實施形態供同學們選課，實乃刻不容緩之第一要務。

（二）研究目的

- 1.瞭解本校學生對體育課興趣選項分組教學的態度反應，並比較性別、年級、不同科系、不同項目所呈現之差異。
- 2.彙集同學們對體育課實施興趣選項分組教學之建議。
- 3.根據研究發現，冀能提出具體建議，供改善體育教學設計之參考。

二、相關文獻探討（略）

三、研究設計與實施（節）

本研究選定七十八學年度第二學期三、四年級學生700名為研究對象，以『中興大學學生對體育課興趣選項分組教學的態度調查問卷』進行調查，並採用 B·M·D·P·4F Subprogram (Two-way Frequency Table) 電腦程式計算，利用所得 χ^2 及P-Value檢定其差異。

四、研究結果之分析與討論

（一）興大學生對體育課興趣選項分組教學的態度反應。

1、基本態度理念

- (1)大多數學生（84·1%）認為本校實施之體育課興趣選項分組教學，還算理想，亦有少數學生認為不堪理想，當探討其缺失，力求改進。就各研究項目來看，性別、年級、項目方面達統計上之顯著水準（ $P < 0.05$ ， $P < 0.01$ ），其中認為理想的女生及四年級較多，可能因性別年級不同、心境不一所造成之差異。各項目中，認為理想的依次為游泳、籃球、舞蹈、壘球等項，認為不理想的以排球組最多，擬提供各任課老師參考。
- (2)絕大多數學生（94·4%）贊同興趣選項比原班上課較具教學效果，此結果更肯定興趣選項真正意義，亦是文獻中諸多研究結果之共識。就各研究項目而言，各項均未達統計上之顯著水準。
- (3)半數以上學生（60·6%）認為排隊選項方式甚不合理，費時費力且易引起無謂紛爭，好在課務組正積極研擬各系課程採行電腦選課，若能實施則情況將可改善。就各研究項目來看，僅年級一項達統計上之顯著水準（ $P < 0.05$ ），其中認為不合理的以三年級較多，可能與其對體育課態度較積極有關。
- (4)大多數學生（88·5%）認為電腦選課有其必要性，如上所述，排隊選課諸多弊端，因此激發學生對電腦選課之渴望。期盼規劃中之全校電腦選課能如願於近期內啓用。各研究項目中，僅性別一項達統計上之顯著水準（ $P < 0.05$ ），其中認為有必要的女生較多，可能是本校女生一向對體育課態度認真，自然期望也較高。
- (5)大多數學生（71·9%）認為本校選項項目不足，應有增加必要，但以本校現有場地設備及師資條件來看，增開項目確有困難，如何突破此瓶頸，有待再行努力。就各研究項目而言，僅年級一項達統計上之顯著水準（ $P < 0.05$ ），其中認為不足的三年級較多，可能由於學習態度或選項經驗不同所造成之差異。
- (6)絕大多數學生（96.1%）選項時態度非常認真，均考慮自己興趣或其它因素謹慎



選擇。就各研究項目來看，僅科系類別一項達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$)，其中選答認真的以文學院學生最多，選答不認真及無所謂的以工學院最多，可能是各學院性別、人數不同所造成之差異。

- (7) 選項結果67.6%的學生以第一志願選到上課項目，21.7%為第二志願，6%為第三志願，4.7%為第四志願，足見本校所設置選項項目尚可充分提供學生選擇機會，唯對少數選到第三、四志願學生應究明其原因，力求改善。就各研究項目而言，僅項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.001$)，其中選上第一志願的以游泳組最多，其次為舞蹈、網球、桌球等，第四志願選上的以排球組最多，此發現與第一題研究結果相輔，凡第一志願人數愈多項目，評價亦較高。
- (8) 絕大多數學生 (94.1%) 對其所選項目感到有興趣，足見本校現行實施形態尚可引發多數學生之運動樂趣。就各研究項目來看，在年級項目方面達統計上的顯著水準 ($P < 0.01$, $P < 0.0001$)，其中選答有興趣的四年級較多，可見年級不同，需求自然有異。另外項目中選答有興趣的依次為游泳、舞蹈、網球等，可能受選項志願及上課人數的影響有關。

2、學生選項動機之傾向

- (1) 半數以上學生 (59.6%) 選項時會慎重考慮興趣因素，而34.9%學生僅存還算有考慮的態度，甚有少數同學未曾考慮，可能受本校限制性課程實施的影響。就各研究項目來看，僅項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$)，其中選答慎重考慮的依次為網球、舞蹈、游泳等項目選答少許及不考慮的足球、桌球、羽球較多，可能受選項動機複雜的影響。
- (2) 半數以上學生 (57.3%) 認為除興趣外，最主要的考慮因素為配課時間，其次為場地設備 (19%)、師資 (18.4%) 及其它 (5.3%)，可能顧慮學科上課時間的緣故。就研究項目來看，在性別、科系類別、項目各方面均達統計上之顯著水準 ($P < 0.001$) 其中選答師資因素的女生、農學院較多，選答場地設備的男生、工學院較多，可能受到各學院學生性別、人數及學科課程不同的影響，以項目來看舞蹈組選師資最多，選配課時間的足球組最多，選答場地設備的壘球組最多，可能受運動項目性質不同的影響。
- (3) 欲選項目人數很多時學生所抱持之態度以儘力爭取的最多 (45.9%) 其次為嘗試爭取 (39.9%)，從各學期選項狀況之劇烈，均可顯示同學們極力爭取之反應。就各研究項目來看，在性別及項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中選答儘力爭取的女生較多，足見女生學習態度之認真，各項目中選答儘力爭取的依序為網球、桌球、游泳等，可能受熱門項目開課數量的影響。

- (4) 大多數學生 (74.6%) 未能選到自己喜歡的項目時會感到失望，少數的同學只稍感失望，甚至無所謂，可能現在學生興趣較廣，未能選上第一志願，隨即轉移其它項目，各研究項目均未達統計上之顯著水準。
- (5) 多數學生 (55.9%) 選項時受同學意見的影響很小，足見本校學生頗具自主性，另有44.1%學生則受同學意見左右，可能與同學間情感、學長傳聞有關，各研究項目均未達統計上之顯著水準。
- (6) 大多數學生 (79.9%) 期望所修習之運動項目能成為畢業後從事之休閒活動，可能與近年來終身運動觀念普遍被接受有關，如何將休閒項目導入本校體育課，有待努力。就各研究項目來看，除科系類別外，各項均達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.001$) 其中選答非常希望的以女生及四年級較多，可能受態度積極或即將踏入社會的影響，各項目中選答非常希望的以網球組最多，其次為羽球、游泳、壘球等項，可能與目前社會上流行之運動項目有關。
- (7) 半數以上學生 (52.3%) 選項時想嘗試新奇運動項目的學習，其餘同學對本來不會的項目學習態度並不熱衷，可能與本校學生向來較保守有關。就各研究項目來看，在性別、項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$)，其中想嘗試學習的男生較多，可能與其學習慾較強有關，各項目中認為有相關的以壘球最多，其次為游泳、籃球、網球等項，可能由於壘球、游泳學習機會較少，同學們普遍不會，因而產生為從事本來不會項目學習而選項之念頭。

3、學生對授課老師的態度

- (1) 大多數學生 (84.3%) 對任課老師教學方式感到滿意，足見本校大部份同仁均能克盡職責，頗受同學們肯定。如何尋求少數不滿意之原因，有待再加努力。就各研究項目來看，僅項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.0001$)，其中認為滿意的以游泳組最多，其餘依次為壘球、足球、舞蹈等項，桌球組顯著最低，應究其原因，力求改進。
- (2) 大多數學生 (84.7%) 對所選項目上課內容感到滿意，此結果與上項結果大致相同，可能是教學方式與上課內容有關的緣故。就各研究項目而言，在性別、項目方面有顯著差異 ($P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中選答滿意的以男生稍多，可能本校女生向來認真，對上課內容自然要求較高，項目方面滿意程度依次為足球、舞



- 蹈、游泳、壘球、網球等項，認為不滿意的以桌球最多，此結果擬提供各任教老師參考，尤其桌球老師應加注意，力求改進。
- (3)大多數學生 (85.7%) 對其任課老師運動技能感到滿意，誠如文獻中所示，教師本身的運動技能對學生選項有影響，因此課程安排應儘可能考慮其專長。就各研究類別來看，僅項目方面達統計上之極顯著水準 ($P < 0.001$)，其滿意程度依次為足球、舞蹈、游泳、壘球等項可能因選課及教師人數多寡而異。
- (4)學生對興趣選項體育課運動量的評量以選答很適量的最多 (72.3%) 其次為太少 (12.9%)，再其次為有些過量 (12.4%) 及非常過量 (2.4%) 足見本校教師對運動量的安排還算得當，但仍須探討認為太少或過量之主因，以求改進。就研究項目來看，在性別、項目兩方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中選答過量的以男生較多，選答太少的以女生較多，可能是一般教師認為女生運動能力不如男生所造成之差異，各項目中選答過量的以壘球最多，其餘依次為羽球、足球、網球等項，選答太少的以桌球組最多，網球、羽球等次之，可能由於網球、羽球上課人數多場地少而桌球課老師要求較鬆所造成之差異。
- (5)大多數學生 (76.3%) 認為任課老師性別對選項的影響很小，此結果與文獻中提及大致相同，足見同性或異性老師均能為本校大部份學生接受。就各研究項目來看，僅年級一項達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$)，其中認為沒有影響的以四年級較多，可能受選項經驗的影響。
- (6)大多數學生 (73.6%) 認為本校體育測驗項目還算理想，亦有26.4%同學認為不理想，應儘速訂定合理之測驗項目及給分標準，以示公允。就各研究項目來看，僅項目方面達統計上之極顯著水準 ($P < 0.001$)，其中認為理想的以足球、舞蹈、游泳最多、其它依次為籃球、壘球、排球、網球、羽球、桌球，擬提供各項教師修訂之參考。
- (7)學生對成績給分的看法，以選答給分適中的最多 (59.9%) 其次為給分稍低 (33.6%)，給分太低 (5.4%) 及給分偏高 (1.1%)，事實上，分數太低將影響日後留學及各項獎助學金之申請，值得關注。就各研究項目來看，在年級、項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.0001$) 其中認為分數低的以三年級較多，可能由於上課態度或任課老師給分標準不一而造成差異，項目中認為給分適中的以舞蹈、壘球最多，認為給分稍低的以羽球最多，認為給分太低的以足球、排球最多，擬提供各教師參考。

- (8)大多數同學 (67.6%) 認為體育常識測驗似乎多餘，僅約三分之一同學認為有其必要，然部頒給分標準肯定其存在之必要性，自不容輕言廢棄，應加強學生觀念之疏導。就各研究項目來看，僅年級一項達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$)，其中認為有必要的以四年級較多，可能與即將畢業，求知慾較強或因教師執行不同所造成之差異。

4、學生對上課時間與集團態度

- (1)約有半數學生 (50.4%) 認為上課人數很適當，另有48%同學則認為人數過多，依本校現行每班人數40人為原則，全校授課總時數已超出甚多，有關教育主管單位似應審慎評估通令各校參照辦理之實際解決之道。就各研究項目來看，在性別、科系類別及項目上達統計之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.01$, $P < 0.001$)，其中認為人數過多的以女生、農學院、及網球、舞蹈、羽球等項較多，可能因各項目場地容量不同所形成之差異。
- (2)有67.9%學生認為每週二節體育課還算足夠，亦有三分之一同學認為不足，應加強課外運動實施，以增加學生運動機會。就各研究項目來看，在科系類別及年級方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$)，其中選答足夠的以文學院及四年級較多，可能因運動需求量不同而異。
- (3)半數以上同學 (54.6%) 認為興趣選項體育課應以二年級開始為宜，22.6%學生認為應始於三年級，另21.7%希望始於一年級，此結果與文獻中研究結果大致相同，唯比例上更具積極，本校應儘排除困難，提前於二年級實施。就各研究項目來看，僅項目達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$)，其中選答一年級的足球、網球較多，二年級的舞蹈、壘球較多，選答三年級的游泳、籃球較多，其差異原因，有待再行探討。
- (4)大多數學生 (63.5%) 贊成男女合班上課，另26.4%同學則表不贊同此發現與文獻諸多結果相似，足見近年來社交解放女權提昇，男女運動能力差異之觀念亦漸漸改觀，較少考慮合班上課之不便。就各研究項目來看，在性別、科系類別方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$, $P < 0.001$)，其中選答贊成的以男生及工學院、理學院較多，可能男生一向主動合班上課可增加彼此接觸機會，而女生向來被動並有生理例假之不便自然較為反對。
- (5)半數以上同學 (55.4%) 贊成三、四年級合班上課，另45.6%同學則表不贊成或無所謂，事實上為落實能力分班授課，三、四年級合併上課以增加選擇機會勢在



必行。但兩者由於選項經驗不同運動能力及技術似有差距，取捨之間，見仁見智，有待再行研究。就各研究項目來看，僅性別方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$)，其中選答贊成的以男生較多可能是男生態度較隨和、主動、不在乎年級的限制，而女生膽小心細，自然希望較單純的學習伙伴。

- (6) 半數以上學生 (62.5%) 認為本學期教務處所編排之體育課時間還算理想，另有 31.3% 同學認為不理想。本校以農、理工學院學生居多，可能實習課程重，各班幾乎僅能遷就配課時間選課有關，如何突破此困境，有待再行商議，各研究項目間並無顯著差異。
- (7) 學生對最佳上課時段的評量以第七、八節最多 (64.3%)，其次依次為第五、六節 (20.7%)，第三、四節 (6.1%) 及其它 (4.6%)，可能是第七、八節上課後，晚餐、休息較為合適亦不致影響學科。就各研究項目來看在性別、科系類別方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.01$)，其中以女生及農學院學生選五、六節較多，選七、八節男生及工學院學生較多，可能因各系必修課時間不同所造成之差異。
- (8) 半數以上學生 (57.1%) 不贊成雨天上體育課，另有 26.5% 同學表示還算贊成，現行本校規定雨天室內課照常，室外項目改於體育館內場地上課，然學生對雨天上課態度並不熱衷，可能受體育館前正進行修路工程往來不便的影響，如何疏導學生正確觀念，有待各任課老師繼續努力。就各研究項目來看，僅項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$)，其中以舞蹈、游泳、羽球贊成的較多，不贊成的以壘球、籃球等較多，可能改於室內課場地不如室外寬敞的緣故。
- (9) 多數學生 (64%) 認為期中考期間照常上體育課對學科考試有影響，28.1% 的同學則認為影響很小。事實上，考試期間學生常因熬夜，緊張導致體力不支，於是乾脆翹課或請求老師停課，但亦有同學反認為考試之餘利用體育課放鬆，確有其必要。就各研究項目來看，在科系類別及年級上達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.01$)，其中認為有影響的以文學院及三年級學生居多，認為沒有影響的以農學院及四年級學生較多。可能由於各科系學科測驗不同所造成之差異。
- (10) 約有四分之三學生 (74.8%) 認為有必要依能力分班分級上課，實際上，本校學生大都只能遷就配課時間選課，如何克服技術困難，予以等級劃分，有待加倍努力。就各研究項目來看在性別、年級、項目各方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$, $P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中認為必要的以女生及三年級較多，可能因運動

能力及選項經驗不同所造成之差異，以項目來看，認為有必要的以網球、游泳、舞蹈、羽球等項目較多，可能受各運動項目特性不同的影響。

5、學生對場地設備的態度

- (1) 大多數學生 (88.5%) 對上課場地感到滿意，本校自去年承辦第二十屆大專運動會後各項場地設備堪稱完善，頗受各界好評，自然令同學們滿意。就各研究項目來看，僅年級方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$)，其中選答滿意的以四年級較多，可能由於不同年級心境不一所造成之差異。
- (2) 約有二分之一學生 (52.9%) 認為上課場地數量足夠，另半數同學則嫌不足，事實上本校場地已屬國內大專院校佼佼者，但各班上課人數偏多，自然稍感不足，建議本校學生公認之熱門項目之場地應擬訂計劃優先擴建，以滿足更多同學需求。就各研究項目來看，在性別、年級，項目各方面均達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$, $P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中認為足夠的以男生及四年級學生較多，可能由於學習態度及選項經驗所造成之差異，各項目中認為足夠的以籃球、游泳最多，認為不夠的以羽球、網球最多，可見各熱門項目上課人數較多，場地數量自感不足。
- (3) 約有四分之三同學 (75.5%) 對上課所使用器材品質感到滿意，仍應究明其它不滿意之原因並提供主管同仁申購器材之參考。就各研究項目來看，在性別、項目兩方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$, $P < 0.001$)，其中選答滿意的以男生較多，可能女生向來心細在乎運動器材的品質，而項目中選答滿意的以游泳、籃球、舞蹈、排球較多，可見網球、桌球、羽球等器材品質有待加強。
- (4) 五分之三同學 (64.9%) 認為上課所需器材數量足夠，約三分之一同學認為不夠，可能受部份自備器材影響，應酌增器材數量以滿足學生需求。就各研究項目來看，在性別、項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中認為足夠的以男生較多，可能因需求強度不同而異，項目中選答足夠的以壘球最多，認為不夠的網球、羽球、桌球較多，可能是團體性與個人性運動項目器材消耗情況不同而產生之差異。
- (5) 半數以上同學 (64.1%) 認為自備器材對經濟負擔影響不大，亦有三分之一同學認為有影響，由於各運動項目所應具備之裝備、器材不同，對經濟負擔的看法自有差異。就各研究項目來看，在科系類別、年級、項目各方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中認為有影響的以工學院及三年級學生較多，可



能不同科系、年齡對經濟負擔想法不同而產生差異，在項目方面，認為影響很大的以壘球最多，而自備器材之羽球、桌球、網球反而認為影響不大，可能同學們多考慮興趣，反而少考慮經濟負擔。

(6)絕大多數 (83.7%) 班級未曾或很少使用電化輔助教學，此發現與文獻中之研究結果相同，足見大專院校使用電化影視教學風氣尚未普及，實際上本校各項電化設備相當齊全，擬建議各任課老師多加利用。就各研究項目來看，僅項目達統計上之顯著水準 ($P < 0.001$) 其中籃球、舞蹈、網球、壘球偶而使用過，而室內項目反而忽略使用。

6、學生對實施效果之認同

(1)絕大多數同學 (86.9%) 認為所選項目對畢業後從事休閒活動有幫助期待它能成為終身運動項目，此發現更肯定了興趣選項教學之特殊目的，各類休閒活動項目逐漸導入本校體育課，係必然趨勢及有待努力之目標。就各研究項目來看，僅項目方面達統計之顯著水準 ($P < 0.001$)，其中認為有幫助的以網球、游泳、舞蹈較多，可能與目前社會上流行或場地較普遍之運動項目有關。

(2)半數同學 (54.1%) 覺得上過興趣選項體育課之後，體能狀況並未進步，只和以前差不多，而31.6%學生覺得比以前好，少數同學反而覺得比以前差，可能大多數老師著重於各項目運動技術傳授忽略基本運動能力及活動所須體力之鍛練，擬提供各授課老師改進。就各研究項目來看，僅項目達統計上之顯著水準 ($P < 0.001$)，其中認為比以前好的以舞蹈組最多，覺得差不多的以桌球最多，選答比以前差的以排球最多，此結果擬提供各項目授課老師修正上課內容之參考。

(3)絕大多數同學 (90.8%) 認為上了興趣選項體育課後運動技能有進步，此發現足令本校教師同仁感到欣慰。就各研究項目來看，在年級、項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.05$, $P < 0.001$)，其中認為有進步的以舞蹈、游泳組最多，認為進步很少及沒有進步的以足球、桌球最多應究其原因力求改進。

(4)約有半數學生 (49.6%) 認為上了興趣選項體育課後課外練習時間並未改變，另有32%同學則認為比以前增加，如何策勵學生利用課餘時間從事所選項目之反覆練習，以期養成愛好運動習慣，有待各任課老師再行努力。就各研究類別來看，僅項目達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$) 其中比以前增加的以網球組最多，與以前相似的以籃球、壘球較多，可能受任課老師要求，測驗項目之練習或純興趣學習等因素的影響。

(5)60.9%學生認為體育課中多少能體會一些做人處事道理，亦有39.2%同學認為很少或根本沒有學習到，因此老師上課時亦應擴大灌輸各運動項目有關之知識領域舉凡積極進取、服從守法、團結合作、容忍體諒等之附帶學習。就各研究項目來看，在年級及項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.01$, $P < 0.05$)，其中選答非常多的以四年級及足球組較多，選答有一些的以壘球組最多，認為很少的以排球、桌球較多，選答沒有的以羽球組最多，可能由於團隊性及個人性運動項目性質不同所造成之差異。

(6)大多數學生 (68.9%) 認為體育課對身心健康有些幫助，僅約五分之一同學 (19.4%) 認為有非常大之幫助，體育課價值之認同及本校體育教學之適應性，有待再行評估。就各研究項目來看，僅項目方面達統計上顯著水準 ($P < 0.001$)，其中選答非常多的以足球組最多，選答有一些的以排球組最多，認為很少或沒有的以桌球、網球組最多，可能因各項運動性質不同或任課老師授課內容方式不同而異。

(7)學生對本學期體育課教學之評價以認為『良』的最多 (47.4%)，其次為『可』 (31.1%)，再其次為『優』 (17.3%) 及『差』 4.1%，如何設計更理想之實施形態，以提昇教學效果，有待本校同仁共同努力。就各研究項目來看，在年級及項目方面達統計上之顯著水準 ($P < 0.001$) 其中認為『優良』的四年級多於三年級，而項目中以舞蹈組最多，其次為游泳、足球、壘球、排球、籃球、羽球，認為『可』的以桌球、網球最多，選答『差』的以桌球組最多，可能與授課班數及教師之教學人數、教學方式、專長有關。

(二)計有326位同學提出536個建議，供本校下學期課程設計之參考(略)。

五、結論與建議

(一)、結論

茲將本研究主要發現及所得結果歸納如下：

1.興大學生對體育課興趣選項分組教學的態度反應：

(1)學生之基本態度理念

a.本校所實施之體育課興趣選項分組教學還算理想，比傳統原班上課更具教學效果。

b.排隊選項方式甚不合理，電腦選課有其必要性。



- c. 學生選項態度認真，認為選項數量不足，應增開項目。
- d. 本學期所上項目有67.6%為其第一志願，21.7%為第二志願，學生對所選項目均感興趣。

(2) 學生選項動機之傾向

- a. 選項時除了考慮興趣因素外，最在乎配課時間。
- b. 欲選項目人數很多時，學生會抱著儘力嘗試爭取的態度，未能選到自己喜歡的項目，將感到失望。
- c. 半數學生選項時受同學意見影響很小，另半數則稍受影響。
- d. 學生期望所選的項目能成為終身從事之休閒活動。
- e. 半數學生選項時想從事新奇項目之學習，另半數學生對本來不會的項目學習態度並不熱衷。

(3) 學生對授課老師的態度

- a. 對授課教師教學方式、上課內容、專業技能均感滿意，認為體育課運動量很適當。
- b. 任課老師性別對學生選項影響很小。
- c. 本校體育測驗項目還算理想，半數學生認為體育成績給分適中，另三分之一則認為給分稍低。覺得體育常識測驗沒有必要。

(4) 學生對上課時間與集團的態度

- a. 半數學生認為上課人數很適當，另半數則認為人數過多。
- b. 每週二節興趣選項分組教學體育課還算足夠，應於二年級開始實施。
- c. 贊成男女合班上課，對三、四年級合班上課正反意見各半。
- d. 現行教務處所編排之體育課時間還算理想，最佳上課時段為每天第七、八節。
- e. 不贊成雨天照常上體育課，認為中、考期間上體育課對學科考試有影響。
- f. 有必要依能力分級分班上課。

(5) 學生對場地設備的態度

- a. 對上課場地感到滿意，半數學生認為場地數量足夠，另半數則嫌不足。
- b. 對上課所使用器材品質感到滿意，認為器材數量足夠。
- c. 自備器材對經濟負擔影響不大。
- d. 絕大多數班級很少或未曾使用電化輔助教學。

(6) 學生對實施效果之認同

- a. 所選項目對自己畢業後參加休閒活動有幫助。
- b. 上了興趣選項分組教學體育課後，體能狀況並未進步，運動技能有進步，課外練習時間並未改變。
- c. 體育課中多少可體會到一些做人處事道理，對身心健康有一些幫助。
- d. 大多數學生對本學期體育課教學之評價為『優』或『良』，有三分之一為『可』，極少數評為『差』。

2、計有326位同學，提出536個建議，供本校下學期課程設計之參考。(略)

(二) 建議：

茲就上述發現及歸納之結論，經筆者根據調查實際數列的需要和理論原則的研判，試提建議供本校下學期體育教學設計之參考：

1. 排隊選課方式不妥，應儘速採行電腦作業。
2. 下學期可酌增棒球、國術、健身等項目，並儘速籌劃高爾夫、撞球等休閒項目。
3. 增開熱門項目，並使冷門項目免因人數太少被迫無法開班，增加授課鐘點有實際之需要。
4. 課程安排應考慮教師之專長，新聘教師應以本校所缺項目為優先。
5. 本校教師同仁應集中精力專注於授課項目之研練。
6. 儘速編訂統一授課內容及大綱，並訂定合理之測驗項目及給分標準，以示公允。
7. 加強課外運動，鼓勵學生練習，以增加學生運動機會，養成運動習慣。
8. 排除行政上困擾，提前於二年級實施興趣選項分組教學。
9. 為落實能力分班分級上課，可考慮三、四年級或男女生併班，以增加選擇機會。
10. 積極疏導學生雨天上課之正確觀念。
11. 本校學生公認熱門之網球場及高爾夫練習場，應擬訂計劃優先擴建。
12. 網球、桌球、羽球等器材品質及數量有待加強。
13. 各任課老師應多利用電化影視設備，以增加教學效果。
14. 上課內容除運動技能之教授外，應加強基本運動能力及體力之鍛鍊，並著重各項項目體育常識之講授。
15. 擴充各項運動有關知識領域，附帶學習做人處事道理。
16. 擬將此研究結果與七十六學年度學生態度進行比較，以瞭解實施前後學生態度之演變情形，並探討因學習而產生之差異，應列為繼續研究之重點。