

優秀運動員偏差行為之探究

江信宏¹、謝承勳²、林建宇^{2*}、陳明坤¹、陳秀惠³

¹ 國立中興大學體育室、² 國立中興大學運動與健康管理研究所

³ 國立高雄應用科技大學體育室

摘要

隨著運動全球化的熱潮下，運動明星舉手投足不僅是青少年學習及模仿的對象，更對其造成深遠之影響，而運動迷不僅關注運動明星在場上的精采表現，更對於運動明星下場後的私人生活有著極度好奇。在此氛圍下，顯示社會大眾以高道德標準檢視運動明星，使其一言一行得承擔所謂的社會責任。本研究以一位優秀游泳選手的生命故事，瞭解其面臨生命中的高低起伏時，是如何調適自我及因應，並探討研究參與者的偏差行為之關鍵事件。本研究採用質性研究之敘說分析為主要策略，呈現研究參與者生命之關鍵事件。最後整理歸納後，發現重要他人對研究參與者從小的態度及行為影響甚深，因此對於未來預防選手之偏差行為時，重要他人及體育相關組織皆扮演重要的角色。

關鍵詞：游泳選手、生命故事、敘說分析、偏差行為

壹、緒論

隨著運動全球化的熱潮下，運動明星舉手投足不僅是青少年學習及模仿的對象，對其日後的成長過程也造成深遠之影響，而運動迷關注運動明星在場上的精采表現之外，還包括個人魅力、形象風格以及人格特質等 (闕維正、林顯丞，2003)，不僅如此，對於運動明星下場後的私人生活有著極度的好奇。在此氛圍下，顯示社會大眾以高道德標準檢視運動明星，使其一言一行得承擔所謂的社會責任。而本研究始於一篇有關優秀運動員登上社會版面之報導，進而引起研究者的研究動機。

T先生過去所發生的負面新聞一直是長輩教導研究者之負面教材並做為警惕。在運動偏差行為的相關研究中，邱金松 (1988) 亦在考量各層面後將運動員偏差行為 (athletic deviant behavior) 定義為破壞、違背了運動的準則、價值、理想、規則及法律條規等，即是運動規範偏離之行為。在探討運動偏差行為時，與一般偏差行為不同的是，運動中的某些行為在運動場上是被規則允許的，然而離開運動場，這些行為就可能是偏差行為，如：拳擊或賽車運動 (蘇維杉，2009)。王宗吉 (2000) 進一步的明確說明運動偏差行為包含：(一) 選手暴力；(二) 運動迷之暴力；(三) 犯罪與運動；(四) 賭博；(五) 藥物。因此 Coakley (2008) 總結運動員在運動場內的偏差行為包括：賭博投機、比賽作弊、暴力打架、受賄打假球以及服用藥物等；而場外的偏差行為包括：飲酒與酗酒、過失行為的比賽、舞弊以及強姦猥褻等。但運動偏差行為不全然皆為壞事，對於運動社會來說，具有教化與正面導向的作用 (洪嘉文，2000)，理解其事情發生的經過，抽絲剝繭，找出問題的本質。

優秀運動員養成的最初始可回溯至青少年時期，眾多優秀運動員在青少年時期皆已有相當出色的運動表現，而該時期因未成年，則父母在此關鍵階段影響運動員甚多，所扮演的角色，多數為運動員之重要他人 (高立學，2011；陳淑芬、章宏智，2010；陳燕雪、張家銘、楊孟華，2011；張仲豪、季力康，2011)。此外，在這個階段正值精力充沛、氣血方剛的時期，在運動的過程中，不免時常有些肢體接觸、言語刺激、攻擊等的狀況發生 (Atkinson, 2011)，導致許多運動偏差行為產生 (Miller, Melnick, Barnes, Sabo, & Farrell, 2007)。但若重要他人在这當中適時的介入，理解並關心，可以預防運動偏差行為的發生，且同時可助長養成規律的運動 (Beets, Vogel, Forlaw, Pitetti, & Cardinal, 2006; Mundhenke, Hermansson, & Natterlund, 2010)。

在偏差行為的相關文獻中，大多數的研究都以一般偏差行為居多，反觀在運動偏差行為相關文獻中相對較少。蒐集關於運動偏差行為的文獻後發現，皆著重在競技運動的討論上，像是運動價值觀的偏差所造成的行為，受傷赴賽、違規欺騙以及為了獲得成績，而訴諸外力的介入來影響比賽之公平性 (王建興、古雯婷、方怡潔，2013；陳志明、林

子恩、李森源，2001；陳其昌、王俊明，2010)。劉虹妤(2003)針對國內外運動偏差行為做整理，在其內文中提到偏差行為沒有一定的標準，它因時間、空間不同而變動，而運動員偏差行為可分為個人、家庭、學校、社會等成因錯綜複雜，對社會有正負二面的影響，然而常見的偏差行為類型包括藥物濫用、暴力、賭博、賄賂、犯罪…等。而關於賭博，雖台灣運動彩卷已發行，但在其利益關係下，已造成不少偏差行為的發生，比賽的公正性以及選手本身的紀律不免遭質疑(李士範、張家銘，2008)。

綜上所述，預防及解決需透過社會控制之手段，以減少運動偏差行為的發生，而運動偏差行為之概念所涵蓋的面向相當廣泛，非短時間能夠改善。因此，在本研究中，希望聚焦在優秀運動員之訓練的歷程中，去瞭解該優秀運動員所發生之運動偏差行為，其背後不為人知的故事脈絡，透過研究參與者的關鍵事件來探究偏差行為之起因，進而思考如何預防相關的偏差行為再次出現。整理偏差行為之運動相關文獻後，提出研究目的為探討 T 先生之運動偏差行為，而研究問題為針對 T 先生所形成之偏差行為的關鍵事件及其偏差行為的發生對日後之影響，以敘說探究之研究方法做深入瞭解。

貳、方法

本研究主要探討優秀運動員偏差行為，並以 T 先生做為研究個案，進而探究 T 先生生命歷程中的關鍵事件，因此為了深入瞭解一個特殊的個案，故選擇採用質性研究作為本研究方法。

一、質性研究

陳向明(2002)在社會科學質的研究一書中，將質性研究定義為質的研究是以研究者本人作為研究工具，在自然的情境下採用不同資料搜集方法對社會現象進行整體性的探究，並使用歸納法分析研究資料和形成理論，通過與研究參與者互動對其行為和意義建構獲得解釋性理解的一種活動。

因此由上述質性研究的特質中，我們可以得知在研究情境中屬於「自然情境」的研究，是必須透過質性而非量化的方式做研究，才能得以完整瞭解研究參與者故事的情境以及脈絡性，同時運用相關的理論作為建構的基礎，並將 T 先生的故事做有效串連，詮釋這些事件給 T 先生帶來的意義。

二、敘說探究

而在眾多的質性研究方法中，敘說探究是其中一種研究的策略。蔡敏玲與余曉雯(2003)說明敘說是來自於我們所關注的重要事件，其目的是為了從探究中做思考；同

時敘說探究的方法是在探究個體如何賦予其經驗與意義，它起點的一部份是研究者本身經驗的敘說以及研究者的自傳(鈕文英, 2012)。而王勇智與鄧明宇學者(2003)於敘說分析一書中提及，敘說分析是一種「經驗的再呈現」，同時將經驗的詮釋與分析分成五個階層，以下做摘述說明：1.關注經驗；2.訴說經驗；3.轉錄經驗；4.分析經驗；5.閱讀經驗。

從「敘說分析」發展的重點使研究者將「生活故事與對談」的表達視為「研究問題」，因而加以深入瞭解與探究(胡幼慧, 2002)。也就是說，敘說分析是最適切的研究策略來探究研究參與者本身的感受、言語、思緒以及其過去的歷程，都是研究者想要去瞭解的一部份。然而，以經驗故事為研究材料的相關研究，在運動領域上已逐漸被重視了(Markula & Denison, 2005)。因此在本研究中所蒐集到一位優秀游泳選手本身對於生涯轉換經驗的感受、言語、思緒及其歷程等...這些資料透過敘說探究與分析整理之後，將以文字敘述的方式作為經驗的再次重現。

三、研究對象

本研究採立意取樣，選取曾為 100 公尺蛙式亞洲紀錄保持人，T 先生為訪談對象。在臺灣區運動會游泳比賽中獲得 100 公尺蛙式與 200 公尺蛙式 10 連霸紀錄並保持 19 年全國紀錄，但曾出現大鬧比賽會場、緋聞事件、攜帶攻擊性武器等失序之行為，加上火爆個性，大眾對於蛙王 T 先生這個名號，敬而遠之。

綜上所述之研究方法，以質性研究來深入瞭解 T 先生的關鍵事件，並採用敘說探究的研究策略來詮釋，而研究過程中，會詳細記錄情境之脈絡，同時進行資料蒐集與分析，使本研究得以更加完整的呈現 T 先生生命之關鍵事件。

參、研究參與者生命之關鍵事件

研究者將針對 T 先生之關鍵事件做探討，而每個事件的關係是緊密結合，環環相扣。因此將關鍵事件歸納整理，進而分為背景、偏差行為事件、偏差行為開始顯著和影響，以及省思和改變等做詮釋，使本研究得以完整再呈現研究參與者生命之關鍵事件。

一、生命歷程之背景

T 先生之偏差行為起因，從小學接觸游泳訓練時，就因競賽成績較為優秀，擁有特權，久而久之，習以為常。在是孩童的成長過程中，對於身旁陪伴的重要他人所扮演角色十分重要。T 先生的童年時光裡，父親的言行對 T 先生影響甚深，間接影響了 T 先生往後與他人的相處之道。因優異的游泳表現，T 先生受到許多長輩們的關注，既使面對

乏味的訓練，對當時的他來說，依然十分有趣；但年紀逐漸增長後，慢慢的訓練變成了壓力。

…然後也有一些特權…，像是可能上課早上不用早自習，像我國中的時候啊，中午午休嘛，大家都要趴著睡，那不好意思，我可以在後面躺著睡，而且就像你說的，像是升旗啦、下課打掃啦、都不用啦…！因為放學之後，我爸就在門口等我了，就直接載去游泳池訓練… (1-2-28) …對於游泳…，一開始是動力…，那種被人家注目，被人家掌聲，有一些特權，很爽…，那是動力，可是到後來呢，不管是自己的要求…，家長的要求…，社會大眾的要求…，甚至講難聽一點國家的要求…，你不得不去做…，你在大家的注視之下，那是一個壓力…這兩個動力和壓力，我覺得在整個運動選手過程中…，它是交錯的… (1-3-17)

在這樣的情況下，對 T 先生來說，訓練的目的是為了爭取更優異的成績，以換取未來安定的生活，但成為臺灣蛙王的 T 先生，並未因此得到安定的生活，將一生投注於泳池的他，在北京亞運會失利後，迷失了自己。

…當你把所有的一切賭注…賭在上面的時候…，結果輸… (1-6-29) …亞洲紀錄保持人那又怎麼樣，它沒有辦法給我任何實質上的東西，可能那時候比較現實，反而是如果我利用這個當跳板的話，我明年亞運會拿到什麼東西，拿到前三名的話，我才會有一個師大體育系的學籍… (1-10-28) …我們那時候都是用師大體育系當作一個目標…，可是，當破了全國紀錄去申請，她說：…現在破全國紀錄不能保送師大，要得到亞運前幾名的成績…，在我去申請這兩年中改三次… (1-13-35)

計畫始終趕不上變化，原以為可以得到一個美好的未來生活，但卻因為外在環境的改變，打亂了一切。不只是升學，在亞運會失利之前，因為政府政策的關係，突然中止在美國的訓練回到臺灣，導致賽事無法調整到最佳狀態，慘遭滑鐵盧。這樣一連串的賽前不穩定，加上賽後所受到的冷言冷語，在當時還是高中生的 T 先生來說，皆無法承受。

二、偏差行為事件

北京亞運會失利之後，頓時前途一片茫然的 T 先生，心態上無法調適，且當時面臨區運會出賽的身份問題，更是火上加油，使得無處宣洩的情緒一觸即發。不僅僅在區運會大鬧之脫序的偏差行為，同時面臨無法順利升學的 T 先生，選擇了體專就讀。而當時

T先生為優秀運動員，時常受到眾多學長捉弄，種下T先生日後毆打學長的重要原因。除此之外，在游泳隊中，T先生也引來許多同儕的嫉妒，用言語刺激與挖苦，使得他無法進行訓練，而缺席造成運動表現開始下滑。

…選手證是沒有用的，你要帶身份證正本跟戶口名簿或搭配戶籍謄本…，其實那時候是放在車上，可是已經不想拿了那時候我的紅線被踩到了… (2-1-9) …不用啦，都給T先生游就好了啦。…因為那是個接力項目，我再怎麼會贏，一個人也贏不了讓你們三個人花啊！…要擺爛，大家都來擺爛啊。(3-10-2)

在上述探討完偏差行為之事件後，我們可以從中瞭解到在T先生在偏差行為的起因，除了自身的習慣養成之外，同時也受到外在環境影響，產生偏差行為之結果。

三、偏差行為開始顯著和影響

…晚上會去夜遊啦、飆車啦、跑PUB、紅茶店啦、路邊攤自己去喝酒啦，那都是會去做，甚至比較不好的，包括拿BB槍去打狗，…年輕的時候聽到狗那種狂嚎聲，慘叫聲，會有舒緩的感覺還是怎麼樣我也不太清楚，我曾經是練習練到一半的時候…，因為很火大，還沒游到終點，我就直接從岸邊直接爬起來就去更衣室換衣服了…C教練就去更衣室看我，我還記得我跟他說：我很煩，你現在不要拉我，不然等一下被我打我不管… (1-11-9)

進入左訓後，T先生會擅自離開游泳訓練來舒緩心理壓力。從選手時期開始，養成不好的習慣，出社會之後，因購買槍枝，罪證確鑿被法官判刑，最後選擇易科罰金的方式解決此事件，但也因此留下犯罪前科記錄。

…那就是一般的BB彈，但是換成鋼珠打鳥這樣子…，那時候我們問老闆，老闆說可以啊，沒有問題啊…，那就這樣子啊，就被判3個月啊，或易科罰金八、九萬塊啊！…但是我就是有案底在的啦！(2-6-21) …朋友說約要去泡溫泉，那我們就一起去，…因為她喝醉了…。過一個多月…她竟然去告我強暴她，說那次去泡溫泉的時候強暴她…，後來是無罪…，當然…我沒有做錯事情… (2-3-25)

在討論完偏差行為之事件起因和結果後，可以瞭解每個事件的發生始末，而最後在他人對T先生的行為之看法中，發現其種種偏差行為造成T先生往後的日子跌跌撞撞。大鬧區運會後，社會大眾將其貼上火爆蛙王的標籤，視為運動偏差行為的例子，而社會

輿論更是謠傳 T 先生吸毒，雖吸毒事件，不攻自破，非事實之謠傳，但這也反映了，社會大眾對其抱持負面印象，偏差及脫序的代表；另外桃色風暴，雖然沒有犯罪事實，不過此事件之影響，令其家人感到如此蒙羞，使 T 先生個人的社會形象雪上加霜。

四、省思和改變

在這個過程中，大眾媒體用“淪為”兩字來形容 T 先生。T 先生自我反省後，著實不太能夠接受，雖自己有錯在先，但國家制度的錯誤也對他影響甚深，導致社會大眾不願給他重新站起來的機會。而在許多事件發生後，真正深入瞭解的人不多，這樣的情況下，普遍認為 T 先生就是大眾所認知的火爆性格，因此許多人避而遠之。

…當我出社會之後，我還做過很多工作…，…在臺南公園當那個臨時工的救生員，他們用“淪為”救生員…，我認為說這個淪為你可以給國家看…，你不用給我看…，我不覺得我是淪為… (2-8-3)

從上述的關鍵事件中，可以清楚的瞭解各個事件發生之起因、影響及結果；綜合所述之內容，我們歸納了偏差行為是來自許多不同的面向，因此在於一位優秀選手的生命歷程中，不管是家長、教練或者其他身份的個人與團體，應適時的給予其導正，才能在態度與行為上符合社會期待，展現優秀運動員應有的行為、影響力以及其價值。

肆、結論

一、結論

本研究在 T 先生偏差行為之關鍵事件，可由以下幾點作為結論：

- (一) 偏差行為的起因可能來自於許多不同的面向，因此 T 先生從小的重要他人對其態度及行為影響甚深。因此運動員在成長的過程中，如出現偏差行為時應當即時導正，可避免負面事件發生。
- (二) 在負向的運動偏差行為中，T 先生的重要他人如：家長、教練、同儕...等都應在運動偏差行為出現時即時告知並且加以制止，同時體育的相關組織應利用社會控制之手段來達到減少偏差行為的發生。

二、建議

經本研究將建議分為學術與實務兩種面向作為區分，提供有志於此之相關研究人員及單位作為研究參考之方向。

- (一) 學術上，在偏差行為之概念中，大多數研究皆探討一般之偏差行為，因此未來可在運動偏差行為多加著墨，使在探討運動員發生偏差行為時，得以歸納相關之起因同時說明預防偏差行為之方法。
- (二) 實務上，可經常辦理現役或退役運動員之生命歷程講座，使青少年運動員在參與講座之後能夠更加的提早瞭解到運動員之未來生涯將如何規劃，且在講座中尋找其心目中的角色典範 (Role Model)，學習設定目標並成功達成，使運動員之偏差行為得以有效地大幅降低或完全避免其發生。

參考文獻

- 王建興、古雯婷、方怡潔 (2013)。大專運動員運動偏差行為之探究。《嘉大體育健康休閒期刊》，12 (3)，89-99。
- 王宗吉(譯)(2000)。《運動社會學》。臺北市：洪葉文化。(Nixon II, H. L. & Frey, J. H., 2000)
- 王勇智、鄧明宇 (譯)(2003)。《敘說分析》。臺北市：五南圖書。(Riessman, C. K., 1993)
- 李士範、張家銘 (2008)。運動偏差行為對台灣運動彩卷投注標的決策影響之探討。《嘉大體育健康休閒期刊》，7 (3)，174-183。
- 邱金松 (1988)。《運動社會學》。桃園市：國立體育學院。
- 胡幼慧 (2002)。《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》。臺北市：巨流。
- 洪嘉文 (2000)。運動與偏差行為關係之探討。《中華體育》，14 (3)，8-16。
- 高立學 (2011)。青少年運動態度及行為社會化過程。《運動知識學報》，8，36-50。
- 陳向明 (2002)。《社會科學質的研究》。臺北市：五南圖書。
- 陳志明、林子恩、李森源 (2001)。運動競技偏差行為之探討。《美和技術學報》，19，109-117。
- 陳其昌、王俊明 (2010)。大學運動員的運動價值觀、運動目標取向與運動團隊規範對運動道德判斷的影響。《大專體育學刊》，12 (3)，34-43。
- 陳淑芬、章宏智 (2010)。國小學童學校運動社團參與動機與社會化媒介關係之研究。《休閒與社會研究》，1，29-42。
- 陳燕雪、張家銘、楊孟華 (2011)。運動社會化對國中生的運動參與行為之影響研究。《嘉大體育健康休閒期刊》，10 (2)，60-68。
- 張仲豪、季力康 (2011)。父母社會化模式與兒童運動社團參與行為。《中華體育季刊》，25 (1)，82-90。
- 鈕文英 (2012)。《質性研究方法與論文寫作》。臺北市：雙葉書廊。
- 劉虹妤 (2003)。《國內外運動員偏差行為之研究》(未出版碩士論文)。國立屏東師範學院，屏東縣。

- 蔡敏玲、余曉雯 (譯) (2003)。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。臺北市：心理出版社。(Clandinin, D. J. & Connelly, F. M., 2000)
- 關維正、林顯丞 (2003)。淺論運動明星的價值。大專體育, 65, 103-108。
- 蘇維杉 (2009)。運動社會學。臺北市：華都文化。
- Atkinson, M. (2011). Male athletes and the culture of thinness in sport. *Deviant Behavior*, 32(3), 224-225.
- Beets, M. W., Vogel, R., Forlaw, L., Pitetti, K. H., & Cardinal, B. J. (2006). Social support and youth physical activity: The role of provider and type. *American Journal of Health Behavior*, 30(3), 278-289.
- Coakley, J. (2008). *Sport in society*. New York, NY: McGraw-Hill International edition.
- Markula, P., & Denison, J. (2005). Sport and the personal narrative. In D. L. Andrews, D. S. Mason and M. L. Silk (Eds.), *Qualitative methods in sports studies* (pp. 165-184). London: Berg.
- Miller, K. E., Melnick, M. J., Barnes, G. M., Sabo, D., & Farrell, M. P. (2007). Athletic involvement and adolescent delinquency. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(5), 711-723.
- Mundhenke, L., Hermansson, L., & Natterlund, B. S. (2010). Experience of Swedish children with disabilities: Activities and social support in daily life. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 17(2), 130-139.

Explore the Deviant Behavior of Elite Athletes

Hsin-Hung Chiang¹, Cheng-Hsun Hsieh², Chien-Yu Lin^{2,*}

Ming-Kuen Cheng¹ and Hsiu-Hui Chen³

¹ Office of Physical Education and Sport, National Chung Hsing University

² Graduated Institute of Sports & Health Management, National Chung Hsing University

³ Physical education office, National Kaohsiung University of Applied Science

Abstract

This research is based on the life story of a professional swimmer. Main purpose of this study is to understand the process of the deviation behavior of the research participant; and to look at the research participant how to adjust and to deal with himself when he faced with happiness and depression. The narrative strategy of qualitative research was utilized as the main research method to this study. There is a main part of conclusion: Significant others have a great influence on the research participant's attitude and behavior when he was young. Significant others and the organizations of Physical Education should inform and to stop when the research participant's negative deviation behavior of the sport appeared.

Keywords: swimmer, life story, narrative analysis, deviant behavior