

臺灣游泳菁英運動員之游泳運動文化形塑歷程

江信宏^{1,2}、卓冠維²、于力真³、謝承勳^{4,*}

¹ 國立中興大學體育室

² 國立彰化師範大學教育研究所博士班

³ 國立中興大學學生安全輔導室

⁴ 國立中興大學企業管理學系博士班

摘要

本研究目的是透過游泳菁英運動員來探究其運動文化之運動觀形塑的過程。研究方法採用質性研究之半結構式訪談，以個案研究作為研究策略，研究參與者為曾代表我國參加奧林匹克運動會之四位游泳菁英運動員，藉由其運動訓練歷程探討游泳文化之運動觀形塑。研究結果：以運動文化的四個面向作為本研究之概念，而運動觀建立來自於重要他人、教練互動、同儕學習、團體思維，進而形成運動觀，在運動規範；運動技術、戰術、戰略及運動物質條件則是受運動觀影響之外顯面向。研究結論：一、游泳菁英運動員之運動文化，著重於運動觀之形塑，影響其外部因素為重要他人、同儕學習、教練互動和團體思維。二、運動觀之建立受外部因素影響進而內化，從運動規範的適應與認同差異之學習，心智運動戰術的運用，以及強化運動物質條件。

關鍵詞：奧運選手、運動文化、運動觀

通訊作者：謝承勳
電話：0953-699573

402 臺中市南區興大路 145 號
E-mail:danny20404@nchu.edu.tw

國立中興大學企業管理學系博士班

壹、緒論

運動文化的本質是人類透過運動這個媒介對自然與社會展現自我之精神和物質層面。胡天玫 (2000) 在教育大辭書定義「運動文化」一詞為人類為解決生活上之問題，進而發展出各類運動形態與方式，並經過時間不斷推演，形成出各類運動之樣式、理論、理念及思想，並獨立成語言、設備和器材等，因此在此將運動文化定義為身體運動之文化領域。而王宗吉 (1996) 提出了運動文化的組成要素，包含運動觀；運動規範；運動技術、戰略、戰術及運動物質條件等四要素，持續不斷的互動與影響所建立起一完整運動文化之概念，本研究透過這樣的概念，進一步利用運動觀之其中一要素來探討，運動文化初始在形塑之歷程將受到什麼因素所影響，促使能夠於持續參與運動訓練的過程中，漸漸建立起運動文化，因運動觀之定義分別為運動手段論、運動目的論和運動觀類型等，將是成為菁英運動員所必須擁有的價值理念，促使其在與其他要素互動下建構運動文化。

蘇維杉 (2009) 在運動文化內涵中進一步提出運動觀的運動手段論是為將運動的價值和社會價值相結合，透過運動行為使運動正當化，而運動目的論則是將運動的價值內化，成為自己內在的東西，透過運動行為，使它對人類的社會帶來意義跟價值，然而在近一步的互動下，如運動規範則實現運動目的而必須遵守的行為準則，同時運動規範可讓運動價值具體化、秩序化，當違背規範時，則可以實際情況衡量處罰；以及運動技術、戰略、戰術則說明運動技術是為達成目標合理的運動方式，戰術用以合理技術，戰略為長期目標的運動戰術；最後在運動的物質條件中，為了合理從事運動，相關運動物質條件開始被製造出來，最常見包括運動設施與場所、運動用具和服裝等，故運動文化的組成內涵中，將擁有運動觀；運動規範；運動技術、戰略、戰術及運動物質條件等四個面向，顯示運動文化的逐漸建構是以這四個面向的互動影響作為依據。

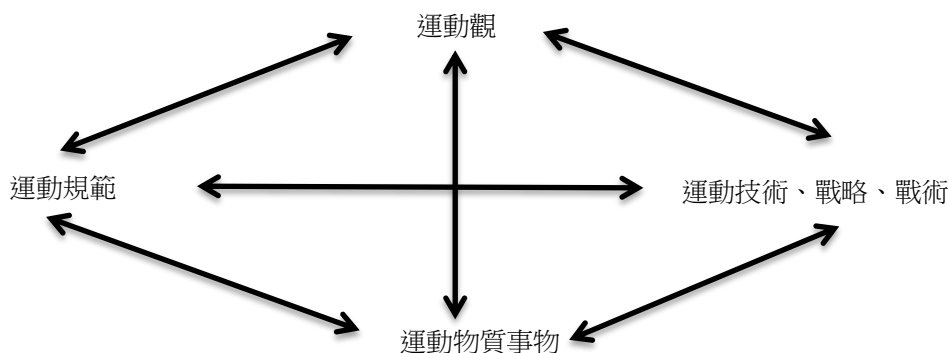
但經研究者的觀察下，成為菁英運動員的歷程中所建立的運動文化，因在長年的訓練下，其運動規範；運動技術、戰略、戰術及運動物質條件等影響的程度相對較為被動，而運動觀則相對主動且帶領菁英運動員形塑其運動文化，進而再逐步建構成熟的運動文化之過程中，與其他三個面向互動與互相影響著。故以此聚焦菁英運動員的特殊性，探討運動文化形塑歷程之運動觀的影響關係與因素。

此外，研究者檢視游泳運動文化相關之研究，多以地方發展作為主軸。洪吉輝 (2006) 從許家班 1974 年南遷之高雄到 1991 至 1998 年巔峰時期創下臺灣區運會男子游泳八連霸之紀錄，探究戰後高雄地區游泳發展的輝煌時代。江泊洲 (2007) ，說明在彰化地區江家班所建立的游泳文化以及學校和社會之間的游泳運動發展。陳淑美 (2010) 研究發現戰後臺南縣游泳運動競技成績未如預期，在於未如高雄市或彰化縣有家族團體支撐游泳運動發展。相異於地方游泳發展之

研究，以游泳運動員來出發的吳海助 (2003) 探討優秀游泳運動員在訓練、學業、生活及生涯個方面取得平衡，並在運動訓練階段對自我要求較同儕嚴謹、節制及遵守規範，以成為運動員學習典範；江信宏、林建宇、謝承勳與曾國恆 (2018) 進一步運用社會化之架構探討優秀運動員生命歷程，研究結果發現運動員在社會化過程中皆會產生正向及負向的思維，因此運動員在面臨各階段角色適應與轉換之際，如能獲得重要他人適時引導及鼓勵，使其在任何階段皆能創造屬於自己的精彩人生。

上述研究皆僅能呈現部分的運動文化意涵，無法有效建構專屬游泳之整體運動文化。以整體文化出發的則是黃中興 (1999) 探討臺灣地區大專乙組游泳代表隊運動文化之研究，但其研究方法採用問卷調查，無法深入剖析游泳文化之完整內涵，同時大專乙組游泳代表隊其受訓之身心壓力相較於優秀游泳運動員仍有差異，因此無法有效詮釋游泳菁英運動員參與游泳運動後所淬煉之運動文化。

本研究以運動文化是透過王宗吉 (1996) 與蘇維杉 (2009) 之定義確立本研究之框架 (如圖 1)，進而延伸探討，且在資料蒐集過程中，發現以游泳菁英運動員對於運動文化之討論以運動觀的探討最為豐富，使本研究主軸以運動觀切入，歸納臺灣游泳菁英運動員之運動文化形塑



歷程的核心價值。

圖 1 運動文化體系

資料來源：王宗吉 (1996)。運動社會學 (頁 37)。臺北：銀禾文化

貳、研究方法

本研究主要深入探討游泳菁英運動員運動文化之形塑過程，本研究採用質性研究法進行探討。

一、質性研究與個案研究

Maykut and Morehouse (1994) 提出在自然情境的社會現象下，與研究參與者表現出其行為和意義的建構做互動，是研究者理解並解釋的一種活動。鈕文英 (2018) 說明個案研究是指

在真實生活情境中運用多種方法取得證據，對當前的現象做深入且縝密的描述與分析，特定、描述和啟發性為其三大特徵。林佩璇（2000）更進一步歸納其特色為整體性、經驗理解、獨特性、豐富描述、啟發作用及自然類推等。因此本研究進行質化的半結構深度訪談，以及個案研究試圖瞭解，以詮釋臺灣游泳菁英運動員其整體運動文化之概念、情境與脈絡。

二、研究參與者

本研究採立意取樣，研究參與者為四位臺灣游泳菁英運動員；在運動經歷方面，除曾代表我國參加奧林匹克運動會外，亦參與世界盃游泳錦標賽、泛太平洋游泳錦標賽、亞洲運動會、東亞運動會等國際大型運動賽會；而在運動成就除獲得上述國際大型運動賽會前三名外，為展現本研究對象之特殊性提供學術貢獻，所選取的四位游泳菁英運動員皆曾共同保持我國二十項以上之全國紀錄，如表 1 研究參與者受訪資料。

表 1

研究參與者受訪資料

研究參與者代碼	性別	訪談地點	訪談日期	訪談時間
A	男	咖啡廳	02/10	1 小時 15 分鐘
B	男	游泳池	01/19	1 小時 08 分鐘
C	女	咖啡廳	01/21	1 小時 20 分鐘
D	女	辦公室	01/28	1 小時 17 分鐘

三、資料分析與信實度檢核

在資料蒐集方面，以王宗吉（1996）與蘇維杉（2009）所定義之運動文化之四個面向做為訪談架構，並與多位長年專研體育教學與研究之專家學者與研究同儕進行研究文題與訪談內容之檢核，確立能夠於面對面的深度訪談當中，獲取符合本研究之資料並確保研究者的主觀思維無影響客觀描述上的偏誤，使其為游泳運動及運動文化帶來研究貢獻。訪談過程中觀察並分析研究參與者臉部表情與肢體動作，研究資料分析參考鈕文英（2018）資料分析的五步驟：1.整理逐字稿並反覆閱讀；2.研究參與者檢視逐字稿；3.錄音檔編碼；4.詮釋與書寫；5.研究參與者檢視完成內文。最後於檢視資料部分採用較開放之持續比較法藉此發展出類別和主題。而信實度檢核則為分析資料後，透過研究參與者進行逐字稿與研究結果初稿進行交互比對，其符合程度達 95%，且透過不同來源三角檢證法，蒐集有關與研究參與者之相關報導作文本分析使檢視資料的一致性。

參、結果與討論

本研究旨在探討游泳菁英運動員運動文化之形塑過程，以王宗吉（1996）與蘇維杉（2009）

運動文化之理論基礎，經過反覆閱讀文本與分析後，研究者發現將過往研究之運動文化交互影響面向於詮釋本研究之結果有所不足，因此本研究將聚焦於運動觀，並延伸其影響情形，以外部因素建立之運動觀、運動觀之形成歷程，以及所形成之運動觀適應與學習外部環境等三面向進行討論。

一、外部因素建立之運動觀

是指人類，藉由運動所帶來的觀念及價值，在社會層面互動上使運動之存在富有意義（王宗吉，1996；蘇維杉，2009）。但上述研究僅提供概念性的描述，未進一步明確分類說明，因此本研究試圖以重要他人、教練互動、同儕學習、團體思維等四個外部因素來探析臺灣游泳菁英運動員在運動觀建立的面向。

(一) 重要他人-父母與師長是泳往直前的原動力

父母及教師是學習的重要他人，對於學生的自我概念有重要的影響（Neuenschwander, Vida, Garrett, & Eccles, 2007）。從 Fredricks 和 Eccles (2005) 的追蹤研究也提出父母親的社會化因素則對兒童運動能力、運動價值與運動參與的觀念之影響力不容小看。邱靜瑩、陳肇芳、邱思慈與張家銘 (2017) 進一步說明在運動參與過程中，親人支持與學童運動參與有高度相關。從研究資料與相關研究發現重要他人乃成功的關鍵之一，而四位研究參與者之重要他人皆為自身的啟蒙教練以及家人。

...因為那時候 H 教練很認真的在練我們，還有當時的 L 教練，他們都很認真的在指導我們，讓我每場比賽都是可以一直進步的～...待人處事跟課業都是家人幫助我比較多～尤其是我媽媽，因為我在家跟我媽媽比較好，所以有什麼事情我都會跟她討論。(A：1-21；2-1)

...當然是我爸啊～從早陪我到晚啊～當然是影響我最深的啊，那其實他當時也有他的工作啊，可以訓練的時候他都會陪在我旁邊。(B：1-25)

...那教練其實...真的是一個嚴師，那他對我們很嚴格，...我覺得他是一個很有內涵的教練...那家長從不是很贊成慢慢到讓我自己去選擇，甚至到後面支持我一路走下去，恩～其實他們兩位對我來說，真的是我最佳的後盾，默默的在背後支持著我。(C：1-27；2-13)

...我覺得應該算是啟蒙教練吧！因為他真的是從我不會...教到我...參加奧運，其實都是他一手提拔我的～...應該就是我爸媽吧！因為他們也是一直默默地支持，不管我去哪裡比賽，他們都是會陪我一起比賽...加油...之類的，他們是我背後很大的一個力量跟支柱...(D：1-26；2-4)

(二) 教練互動-能力倍增起因於嚴師出高徒

近年來，教練與選手關係為運動領域中重要的研究議題之一，高三福 (2005) 華人教練領

導研究中發現「家長式領導」(paternalistic leadership) 已明顯出現在運動團隊的教練與選手關係中，顯示在團隊中教練與選手的互動是成為選手成功的關鍵因素之一。本研究四位研究參與者教練執教風格皆為尚嚴型之訓練方式。

...其實從小 H 教練訓練的方式就是嚴格的方式，所以其實也蠻習慣的了啦！我後來去外地念書訓練的時候，另一個 H 教練也是同一個訓練系統的～也是嚴格。(A:2-32)

...那以前我們家的教育方式～雖然有時候聽別人講是比較嚴格的，但是他有時候也會尊重我們，聽我們說理這樣～(B:2-15)

...他其實還是蠻嚴格的，可是我覺得嚴格的好處就是說～恩～畢竟一個人要帶領這麼大的一個隊喔，你如果說太過民主的話，就會導致大家的意見很多... (C:3-31; 4-4)

...我就是...就是那種很聽天由命的那種人，就是教練說什麼我就去做什麼，...像是訓練就是，我就不會反抗他...教練會跟我溝通的，雖然平常都還是比較多聽他的話，也沒有太多意見。(D:1-31; 3-33)

(三) 同儕學習-泳結同心的凝聚力

蘇雅文 (2007) 提出在青少年時期，個體會隨著年齡增長時重要他人逐漸由父母轉為教師及同儕，影響著個體的運動參與和表現。林文蘭 (2011) 也在棒球文化一文中提出「學長制」(seniority system, hierarchy of seniority) 或「賢拜制」(predecessor system, 資深前輩制) 是體育界與軍警界最鮮明的團體文化和社會互動規範。因此，訓練中之同儕相處與典範學習，也是研究參與者認同之共識。

...所以在當學弟的時候，就是會像聽哥哥姐姐的話這樣。(A:3-31)

...會遵守這個傳統～大部分的學長姐是都對我很好啦... (B:6-18)

...我一樣還是尊重學長姐...我覺得以身作則非常重要，以身作則，所一定要先做榜樣啦。(C:6-6; 6-8)

...我當然會尊重學長姐，我也會以身作則，親自帶著他們做，去督導他們完成事情。(D:5-15; 5-20)

(四) 團隊思維-團結就是力量

Carron (1982) 提出影響團隊凝聚力的四個要素分別為環境、領導、個人和團隊因素。張家銘、林素婷、黃國光與洪鯤豪 (2017) 指出運動員對正向情緒感染力感到越高時，其團隊正向情緒氛圍也會越高。本研究在團體間的相處中，四位研究參與者對於團體訓練認同感來說，母隊會大於國家隊。

...我覺得我的母隊其實就像是一個大家庭...我比較喜歡在母隊訓練。(A:3-1; 3-10)

...我比較喜歡在自己的母隊練習，自己專心在游就好... (B:5-7)

...我非常喜歡我的母隊，第一個我們從小到大都住在一起，我們是在同一個選手村生活，所以我們從早上睜開眼睛一直到晚上睡覺我們都住在一起，所以我們的感情就好到好像家人... (C：4-22；5-1)

...在母隊就不一樣啦！因為有一點成績，就會比較自在一點，比較熟悉，比較放得開。(D：4-24)

二、運動觀之形成歷程

鄭志富、蔡秀華與郭哲君 (2016) 在臺灣優秀運動員生涯輔導模式建置之研究指出運動員在訓練過程中所具備的堅持、努力、自信、正向積極的態度為一種很重要的選手心理支持特質。因此研究參與者對於參與游泳訓練所帶來的價值觀皆為正面的，選手時期習得的坦然接受失敗及挫折，對於日後的工作或是待人接物上，皆有正向的幫助。

...我覺得游泳給我的感覺就是從訓練中體會到刻苦耐勞這個感覺，對於我以後的抗壓性感覺就會比一般人大。(A：3-12)

...只是現在工作如果很累，就會想到以前練習都可以撐過來了，就不要放棄吧！～會影響到我未來在看事情的想法～(B：4-28；5-20)

到後期游泳就是一個精神上的陪伴，這輩子應該都離不開水...我在游泳池找到一個歸屬，水給我一個安全的感覺。(C：5-15)

...我的心裡會一直有一個聲音跑出來說：我可以再突破的，所以就一直堅持不放棄...永不放棄的精神(D：3-20；4-32)

三、外部環境受運動觀之影響

(一) 運動規範的認同差異

根據王宗吉 (1996) 與蘇維杉 (2009) 之研究定義，本研究將運動規範分為兩個層面，分屬於法的規範以及道德的規範。在法的規範中，運動規則的遵守大於挑戰規則，因為他們認為將時間花在游泳技術層面或是體能層面上會較助益於運動成績的提升。

...因為以前 X 式規則潛泳是從 15 公尺改到 25 公尺，後來又改回來 15 公尺，所以你規定是幾公尺，我就練到幾公尺這樣～我沒有想過要去挑戰游泳規則耶～(B：5-33)

...我這個人就是很中規中矩，所以我不會去挑戰規則的臨界點，與其要去挑戰規則的臨界點，倒不如好好的認真練習，在自己的技術或體能上多去加強，讓動作更加去流暢。(C：5-25)

...我對於規則就是尊重、服從...因為我本來就是一個按部就班的人，就是不會有這樣的想法，就是有什麼就做什麼，順著來這樣。(D：5-4)

在道德的規範，研究參與者皆認為在競賽過程中，如果裁判未發現有動作犯規之情事時，他們是不會主動承認的。

...恩～原則上被抓到當然是就認了，但是沒有抓到我不會... (A：3-26)

...應該是說如果我知道的話，我應該也不會承認吧！ (B：6-3)

...恩～當然由裁判去認定啊～但是如果沒有抓，我也不會講。 (C：5-31)

...如果沒有人發現的話，應該不會承認。 (D：5-9)

(二) 心智運動戰術的成熟運用

游泳運動為個人項目，無太多團隊策略與戰術之要求，因此本研究僅針對運動技術做為探討。而四位研究參與者皆認為在運動技術方面無論是在基礎、技巧、體能、戰術及心智等條件皆是需要具備的，心智條件的成熟與深化更是菁英運動員的必備表現才是影響勝負的重要關鍵。此結果相符於洪巧菱與洪聰敏 (2009) 提出具備較優異心理技能 (mental skills) 之選手與有較佳的運動表現。

...我覺得到後期其實是最重要的心智，所以真的要學會怎麼樣放輕鬆，才會有比較好的成績。 (A：4-8)

...我的體能一直都很好，如果在比賽的時候～除了靠體能外，心智跟戰術其實也是蠻重要的～ (B：6-33)

...你從區域性比賽跳到全國性比賽的時候，心智會是很重要的一點，如果你心智不夠強壯，你很難去跟亞洲或是世界的人做競爭。 (C：6-12)

我覺得到後期～有年紀的時候，我覺得心智是很重要，我覺得心智不管在什麼時候都很重要，但是越到後期、心理的素質很重要。 (D：5-28)

(三) 工欲善其事之運動物質條件

根據王宗吉 (1996) 與蘇維杉 (2009) 之理論基礎，本研究將運動物質條件分為比賽及訓練環境以及運動用品兩個層面來討論。在比賽及訓練環境，四位研究參與者皆認為國內的比賽及訓練環境皆不足以和國外的比賽及訓練環境相比，也是國內相關單位需要去重視的面向，才能讓國內游泳的運動風氣有所提升。

...我覺得在硬體設備的部分啊，在國外的比賽一定都有一個比賽池跟一個熱身池，然後再來是包括溫水設備也需要提升。 (A：4-30)

...我覺得～不太好，硬體軟體不太好～去國外比賽都在室內。 (B：8-3)

...不太好，我們那時候沒有什麼先進的設施... (C：7-14)

...我覺得我們臺灣的訓練環境沒這麼好，連最先進的國訓中心都沒有加溫設備，更不用說其他的了。 (D：6-21)

在運動用品上面，多數研究參與者對於運動用品並不會有太多的迷思，反而會以比賽當時的需求做為挑選游泳用具之依據。

...那時候就是 A 牌跟 S 牌兩個牌子比較大～我是都沒有差啦 (B：8-12)

不會耶，我看比賽項目選泳衣的，但是我不會特別選哪件泳衣。(C：7-23)

我會帶習慣的，不會去迷思哪場比賽比較好就要用那套泳具。(D：6-32)

綜上所述，並比較相關研究，研究者發現在上述的三個面向中皆呈現出臺灣游泳菁英運動員獨特的運動觀，顯示與一般層級之游泳運動員在生理上或心智層面上皆有所差異，因此需重塑屬於臺灣游泳菁英運動員之運動文化之模型。

肆、結論與建議

由結果與討論中可探析臺灣游泳菁英運動員運動文化形塑之歷程，並由以下幾點做結論與建議。

一、結論

探討臺灣菁英游泳運動員在運動文化形塑的歷程當中，研究者有異相關研究提出臺灣游泳菁英運動員運動文化形塑歷程，如圖 2 所示。

游泳菁英運動員之運動文化，著重於運動觀之形塑，影響其外部因素為重要他人、同儕學習、教練互動和團體思維；運動觀的形成受外部因素影響後進而內化，從運動規範的適應與認同差異之學習，心智運動戰術的運用，以及強化運動物質條件。

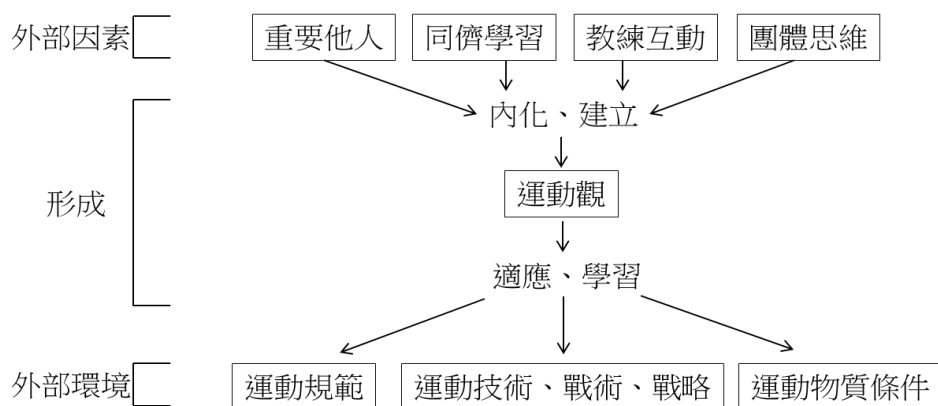


圖 2 臺灣游泳菁英運動員運動文化形塑歷程圖

二、建議

本研究探討對象為游泳競賽經驗豐沛的菁英運動員，其影響之運動文化，著重於運動觀，且其形塑將受外部因素所影響。其研究建議如下。

從游泳訓練實務說，運動觀之建立，促進穩固運動文化之培養，在身體素質優異之青少年菁英運動員培養歷程中，透過日漸形塑的正向運動觀，對外部環境進行自我調整與學習，進而精煉其身心發展，獲得更多資源支持。

由學術研究探討，首先，研究對象從菁英遍及普羅，擴展游泳運動文化形塑之研究範圍，希冀探究游泳運動文化體系中交互影響的更多因素。其次，不同運動項目之運動文化探究與比較，並與本研究結果進行異同比較，藉此建構臺灣不同運動項目菁英運動員運動文化之圖像。

最後，未來相關研究亦可擴及教練、裁判、政府官員等觀點，建立屬於臺灣游泳整體的運動文化。

參考文獻

- 王宗吉 (1996)。《體育運動社會學》。臺北縣：銀禾文化。
- 江泊洲 (2007)。《戰後彰化縣游泳運動發展之研究 (1945~2005)》(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東縣。
- 江信宏、林建宇、謝承勳、曾國恆 (2018)。優秀運動員社會化過程之探究。《運動文化研究》，32，93-115。
- 吳海助 (2003)。優秀游泳選手的成長歷程-以臺中師院黃嘉君的個案分析。《中華體育季刊》，17(1)，110-118。
- 林文蘭 (2011)。棒球文化：紅土上的原住民文化展演和運動儀式。《文化研究》，203-259。
- 林佩璇 (2000)。《質的研究法》。高雄市：麗文。
- 邱瀨瑩、陳肇芳、邱思慈、張家銘 (2017)。國小學童運動樂趣、重要他人對運動參與行為之影響。《社會服務與休閒產業研究》，6，12-22。
- 洪巧菱、洪聰敏 (2009)。影響運動表現的心理因素。《國民體育季刊》，38(2)，62-68。
- 洪吉輝 (2006)。《戰後高雄市游泳運動發展之研究 (1945~2004)》(未出版碩士論文)。國立臺南教育大學，臺南市。
- 高三福 (2005)。華人運動團隊信任：教練與運動員互動之探究。《大專體育學刊》，7(3)，115-126。
- 胡天玫 (2000)。運動文化。載於賈馥茗 (主編)，《教育大辭書》(915頁)。臺北市：文景。
- 張家銘、林素婷、黃國光和洪鯤豪 (2017)。大學運動員正向情緒感染力對訓練涉入、團隊正向情緒氛圍與團隊回復力之影響。《運動休閒管理學報》，14(4)，31-47。
- 陳淑美 (2010)。《戰後臺南縣游泳運動發展之研究 (1945~2009)》(未出版碩士論文)。國立臺南教育大學，臺南市。
- 鈕文英 (2018)。《質性研究方法與論文寫作二版》。臺北市：雙葉。
- 黃中興 (2000)。《臺灣地區大專乙組游泳代表隊運動文化之研究》(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 鄭志富、蔡秀華、郭哲君 (2016)。臺灣優秀運動員生涯輔導模式建置之研究。《體育學報》，49(4)，443-464。
- 蘇雅文 (2007)。運動團隊學童的運動期望與價值信念之探討。《大專體育學術專刊》，320-325。
- 蘇維杉 (2009)。《運動社會學》。臺北市：華都。
- Carron, A. V. (1982). Cohesiveness in sport group: Interpretations and consider-action. *Journal of Sport Psychology*, 4, 123-138.

Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2005). Family socialization, gender, and sport motivation and involvement. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 27(1), 3-31.

Maykut & Morehouse (1994). *Beginning Qualitative Research: A Philosophic and Practice Guide*. The Falmer Press, London, Washington, D.C.

Neuenschwander, M. P., Vida, M., Garrett, J., & Eccles, J. S. (2007). Parents' expectations and students' achievement in two western nations. *International Journal of Behavioral Development*, 31, 594-602.

The Exploration of shaping the sports values of swimming elite athletes in Taiwan with an aspect of sports culture

Hsin-Hung Chiang^{1,2}, Kuan-Wei Cho², Li-Chen Yu³ and Cheng-Hsun Hsieh^{4,*}

¹Office of Physical Education and Sport, National Chung Hsing University

²Graduate Institute of Education, National Changhua University of Education

³Office of Student Safety, National Chung Hsing University

⁴Department of Business Administration, National Chung Hsing University

Abstract

This study aimed on the exploration of shaping the sports values through the thoughts of swimming elite athletes in Taiwan with an aspect of sports culture. We used semi-structured interview, and took case study as research strategy. The four who had participated Olympics games as the representative of Taiwan were the interview objects. We analyzed the sports values shaping in swimming training culture in the sports training process for them. Results: the four concepts in sports culture were based in this study, but the factors of establishing sports values were from significant others, the interaction with coach, peer learning, and team thoughts, then made into their own sports values, in the meanwhile, the sports values also affected the sports specifications, sports skills, tactics, strategies, and the sports goods condition. Conclusion: first of all, swimming elite athletes' sports culture focus on shaping the sports values, and the external factors would significant others, peer learning, the interaction with coach, and team thoughts; secondly, shaping sports values was affected by external factors then it would be internalized and organized from the adaption of sports rules and the learning of identity difference, the appliance of mind sports strategies, and the reinforcement of material conditions in sports.

Key Words: Olympics athletes, Training culture, Sports value.